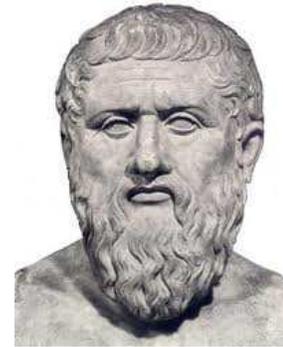


## Conceptualización de adolescencia

"NO VEO ESPERANZA PARA EL FUTURO DE NUESTRO PUEBLO, EN TANTO DEPENDE DE LA FRIVOLA JUVENTUD DE HOY, PUES CIERTAMENTE TODOS LOS JOVENES SON INCREIBLEMENTE IMPRUDENTES.....CUANDO YO ERA NIÑO, SE NOS ENSEÑABA A SER DISCRETOS Y RESPETUOSOS CON LOS MAYORES, PERO LOS JOVENES DE LA ACTUALIDAD SON DEMASIADO AVISADOS Y LA SUJECCION LOS IMPACIENTA".

Hesíodo, siglo VIII antes de Cristo.



### Introducción.

De tiempos muy remotos a la actualidad a los adolescentes se les ha considerado como un problema a pesar de que muchos escritos de alguna manera han tratado de corregir este error, sin embargo, aún persiste la idea en los adultos de que la adolescencia es una edad de problemas debido a su proceso de desarrollo, lo que implica críticas negativas y generalizaciones de casos individuales dando a entender, que de alguna manera son peligrosos para el desarrollo de un país. Aún yo me acuerdo cuando estaba en secundaria, cómo los profesores en algunas reuniones de padres de familia se referían a nosotros como los individuos más peligrosos del colegio, ya que de ellos se podría esperar cualquier cosa mala, sin embargo, en la actualidad todos los que ya pasamos por esa etapa no podríamos afirmar que la adolescencia fue tan caótica y terrible como pretende hacerse ver, y menos aún por los individuos que ya la vivieron.

Tenemos que diferenciar dos aspectos, el primero: la **adolescencia** es un fenómeno social y cultural descrito y enmarcado bajo unos parámetros adultos, y el segundo: el **adolescente** propiamente dicho, quién es el que directamente está comprometido en su proceso evolutivo y

son en realidad ellos(as) los llamados a describir sus propias experiencias en relación con sus cambios y la forma como los han venido vivenciando. Esto me ha permitido observar algunas características específicas del adolescente que sumados al medio en que se llevan a cabo los sucesos generan en mi la adolescencia.

Es interesante observar además, que la experiencia propia de la adolescencia que ha tenido el adulto no lo ayuda a comprender a aquellos que ahora son adolescentes, inclusive sus propios hijos. Y los adolescentes de hoy posiblemente expresarán mañana la misma clase de preocupación acerca de los adolescentes que poco antes fuera expresada a propósito de ellos. (1)

### Definición

¿Qué es la adolescencia?, nuevamente podríamos caer en el error al definirla solo bajo la perspectiva sociocultural y adulta, en donde esperamos que el individuo cumpla una serie de responsabilidades de ADULTO PARA DEJAR DE SER ADOLESCENTE, como por ejemplo tener madurez, metas definidas, en lo social, no depender económica-mente de los padres, etc., que conforman las pre-suposiciones de los adultos.

Debe haber unos parámetros que la delimiten y nos orienten y nos atrevemos a describirla diciendo:

***LA ADOLESCENCIA ES UNA FASE DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO QUE OSCILA ENTRE LOS 10 Y 20 AÑOS DE EDAD, EN DONDE ADOLESCENTES DE DIFERENTES RAZAS, (tamaños, formas y colores), ACTITUDES Y FAMILIAS, INMERSOS EN UN MAR SOCIAL Y CULTURAL, CRECEN Y SE DESARROLLAN DE LA MEJOR MANERA POSIBLE DE ACUERDO A SUS PROPIAS POTENCIALIDADES. DE TAL MANERA QUE LE FACILITEN EL RECONOCERSE COMO INDIVIDUO EN PARTICULAR, AL TIEMPO QUE APRENDE UNA SERIE DE COSAS, ("TAREAS") QUE LE PERMITIRAN ADAPTARSE EN SU MEDIO AMBIENTE, PARTICIPANDO DE ALGUNOS ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES CON LOS QUE CONVIVE .*** ***Alonso Alejo Riveros***

Sin embargo, esto no impide que el sujeto sienta y perciba todas aquellas necesidades fisiológicas y sico-emocionales que se tienen en este período de la vida, por tal razón me atrevo a decir que “EL SENTIR DEL SER ADOLESCENTE” es mundial, lo que cambia es la óptica y las variables con las que la sociedad y la cultura evalúan al sujeto en un período del desarrollo.

De todos es conocido que una cosa son los aspectos de madurez biológica que vienen directamente relacionados con los cambios anatómicos, fisiológicos y endocrinológicos del crecimiento y el desarrollo físico, llamado pubertad. Estos eventos biológicos son iguales para cualquier adolescente del mundo. Que unos lo logren más rápido que otros no

se discute, pero el proceso en sí es igual en cualquier ser humano y depende de varias variables y características genéticas innatas.

Lo importante de la definición, es el poder manejar en forma integrada conceptos que parecieran opuestos, el desarrollo sociocultural del individuo, el desarrollo biológico y el psico-emocional, teniendo en cuenta que sin un substrato biológico específico para cada evento le es muy difícil al medio influir en el adolescente.

He clasificado la adolescencia en las siguientes etapas cronológicas, las cuales se han subdividido en rangos A y B, por diversas razones que veremos luego.



## Clasificación de la adolescencia.

Etapa de la adolescencia	Rango A	Rango B
Inicial - 10 a 13 años	10 a 11 años	12 a 13 años
Media - 14 a 17 años	14 a 15 años	16 a 17 años
Tardía - 18 a 21 años	18 a 19 años	20 a 21 años

Estas subdivisiones obedecen a siete aspectos básicos que hay que tener en cuenta para la evaluación y son:

- 1- Edad cronológica.
- 2- Velocidad y especificidad del crecimiento y desarrollo.
- 3- Género (Sexo).
- 4- Raza.
- 5- Familia a que pertenece. (padres, abuelos y ancestros)
- 6- Sociedad y cultura.
- 7- Medio ambiente en el que viven

Cada una de estas variables es importante tenerla en cuenta ya que para una misma edad cronológica, cualquiera de los elementos mencionados anteriormente pueden modificar sustancialmente los comportamientos esperados para dicho sujeto.

Con esta reflexión solo quiero hacer caer en cuenta que la mayoría de los eventos o situaciones de este mundo tienen una lógica de ser y es nuestra función encontrarles ese significado y lograr describirlo de la mejor manera posible, de tal manera que así como se ha descrito la adolescencia y sus diversas etapas, las cuales obedecen a una serie de procesos bio-psico-sociales que las diferencian de otras, no se considere un capricho de la edad o el querer llamarlas de esa manera, es una forma de ubicar un grupo poblacional con características muy particulares de edad, sexo, raza, crecimiento y desarrollo, sociedad, cultura y familia que los diferencie de otros grupos.

El objetivo de este marco conceptual es el ir desmitificando conceptos un poco inadecuados que han perdurado durante mucho tiempo y que de alguna manera influyen en la apreciación que se tiene del "ADOLESCENTE Y SU ADOLESCENCIA", como es el llamarlo síndrome de adolescencia normal o anormal, o de propuestas filosóficas cuando la realidad es más bien la descripción de una serie de eventos de unos sujetos en un periodo y tiempo dados.

La descripción se da partiendo de que todos los procesos del desarrollo del ser humano le permiten al individuo poner a prueba sus capacidades y reconocer sus limitaciones de tal manera que moldee o reforme algunos componentes de su personalidad. Todos aquellos fenómenos que presentan los adolescentes en estas etapas como rebeldía, fluctuaciones de su estado de ánimo, ansiedad, inconformidad, apatía, etc., son los elementos con que él o ella cuentan para ponerse a prueba con el mundo, observar las reglas de juego y decidir que van hacer y cómo piensan ser.

## **Conclusión**

Este enfoque producto de la observación desde otra perspectiva que no es psicoanalítica, sino basada en la atención a diario de éste grupo poblacional y la convivencia casi diaria con diversos adolescentes, nos permite aportar una visión diferente, de tal manera que la apreciación hacia ellos, sea más real y generosa, permitiendo así que las relaciones entre padres e hijos se mejoren y que el concepto del adulto sea más verás.



## **Bibliografía**

- 1- GRUPO PARA EL PROGRESO DE LA PSIQUIATRIA.  
Adolescencia normal. Ediciones hormone. Volumen 84-1968
- 2- LA ADOLESCENCIA NORMAL.  
Arminda Aberastury, Mauricio Knobel, Enfoque psicoanalítico.  
Volumen 127. Argentina
- 3- USUARIO PEDIATRICO.  
Endocrinología, crecimiento y desarrollo infantil, Cap. II.  
Hospital Infantil L.V.deS. Bogotß. Quinta edici¾n.
- 4- EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.  
A. Freud, P.A. Osterrieth, J. Piaget. Ediciones hormone 1984
- 5- PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.  
Horrocks. Jhon E. Trillas 1986
- 6- HACIA LA MEDICINA DE LA MENTE HUMANA.  
Torres Mauro. Tercer mundo editores.1992.
- 7- EVOLUTION OF THE BRAIN.  
Eccles, Jhon. Max Planck Institut Biophysikalische chemic, Londres, 1991
- 8- STRUCTURE AND FUNCTION OF THE NERVOUS SYSTEM  
Guyton, Artur, Philadelphia, 1976

9- PSICOLOGIA MEDICA Y SOCIAL.

Francisco Alonso Fernández. Salvat 1989

10- TEORIA DE LAS ACTITUDES

Withauker y cols.

11- PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.

Hurlock, Elizabeth B. Paidós, Edición revisada 1973

12- PSICOLOGIA Y VIDA. Bases sociales de la conducta.

Floyd L. Ruch- Philip G. Zimbardo, Trillas, México 1977

13- MAPAS CONCEPTUALES, UNA TECNICA PARA APRENDER.

Ontoria a. Ballesteros, C. Cuevas. L. Giraldo Y Cols. Tercera Edición, Narcea 1994.